OBLIGACION 1

PLANEACIONES SIM

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. IED: COLEGIO RAFAEL URIBE URIBE (IED) (RAFAEL URIBE URIBE)		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	**DUVAN HARLEY AGUDELO GONZALEZ**
3. FECHA:	2025-11-26	4. HORA:	Miercoles,14:00:00,16:00:00
5. CENTRO INTERÉS:	BALONCESTO	6. Nº DE SESIÓN:	0
7. LOCALIDAD:	Tunjuelito	8. Nº DE SEMANA:	0
8. ZONA:	6	9. CICLO:	

DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO

MOTRÍZ :
Reconocer diversas técnicas del baloncesto que permitan mejorar las capacidades coordinativas, generando un compromiso por las actividades que fomenten la disciplina y el desarrollo de habilidades para el cumplimiento de tareas en tiempos determinados.

COGNITIVA :
Valorar las habilidades físicas y técnicas del baloncesto, reconociendo los conceptos del deporte y su reglamento con el fin de , aceptar, respetar, y apreciar las cualidades del centro de interés a nivel básico y ejecutar las técnicas de la mejor manera posible, para fomentar la práctica física como un reflejo de la calidad de vida de cada estudiante.

PSICOSOCIAL :
Generar espacios lúdicos y reflexivos donde el escolar a partir del Baloncesto identifique su autoconcepto, su autoimagen y con ello valore su autoestima y así logre también ser empatico en comentarios u acciones que puedan afectar estos terminos en los compañeros

LUDICA :
Vivenciar diversas prácticas deportivas y lúdicas, que permitan expresar las emociones a través de dinámicas en espacios de convivencia seguros aplicados al baloncesto fomentando un adecuado uso del tiempo y el cuidado de su entorno y de sí mismo.

TEMA :
Ejecuto diferentes ejercicios de dribling, en espacios reducidos que me permitan mejorar el control del balón, con mis dos segmentos corporales, y hacer algunas aplicaciones al juego del baloncesto.

SUBTEMAS :
Realizo combinaciones de ejercicios en donde ponga en practica el dominio del balón y algunas técnicas aprendidas, en acciones de juego claras del baloncesto para mejorar mi ubicación espacial y coordinación general.

IMPLEMENTACION :
balones de baloncesto

FASES

FASE INICIAL :
ACTIVIDADES
Inicialmente se da la bienvenida al grupo de escolares de la IED RAFAEL URIBE URIBE, con el llamado a lista; adentrándose a la metodología pedagógica, lúdica del centro de interés, conducida por el formador a cargo, planteando objetivos generales y específicos del impacto en relación a las dimensiones desarrolladas por el programa JEC con lenguaje sencillo y agradable promoviendo los buenos hábitos, los contenidos del módulo psicosocial y el desarrollo de habilidades por medio principalmente del juego. Importante anotar que el desarrollo de la sesión está sujeta a cambios por las diversas dinámicas de la IED, del clima o de las clase misma. Se realiza para empezar el impacto, un juego de coordinación con saltos y direcciones. Siguiente a ello se realizará una movilidad articular y elongación de los músculos de manera caudocefalica

TIEMPO
20 min

FASE CENTRAL :
ACTIVIDADES
actividadesrecreodeportivas

TIEMPO
50 min

RETO :
ACTIVIDADES
3vs3

TIEMPO
40 min

FASE FINAL :
ACTIVIDADES
La vuelta a la calma representará las actividades más ligeras después de la sesión de trabajo, aquí el objetivo es el de favorecer la vuelta a la normalidad, acelerar la recuperación promoviendo el reposo y valorar los resultados, errores, aprendizajes obtenidos en el impacto, se realizarán ejercicios de elongación de algunos músculos enfatizando el tren superior y las zonas más cargas en la sesión, se realizan también desplazamientos lentos y cercanos para facilitar el feedback del formador, además se procurará llevar al escolar a problematizar y reflexionar acerca de situaciones del juego y cómo las lleva a su vida cotidiana, esto permitirá una reflexión activa e instantánea de todo lo aprendido especialmente a cerca de la disciplina y como esto nos lleva a la consecución de logros y metas a corto, mediano y largo plazo

TIEMPO
10 min

Reporte Sesion de Clase Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. IED: COLEGIO RAFAEL URIBE URIBE (IED) (RAFAEL URIBE URIBE)		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	**DUVAN HARLEY AGUDELO GONZALEZ**
3. FECHA:	2025-11-28	4. HORA:	Viernes,14:00:00,16:00:00
5. CENTRO INTERÉS:	BALONCESTO	6. Nº DE SESIÓN:	0
7. LOCALIDAD:	Tunjuelito	8. Nº DE SEMANA:	0
8. ZONA:	6	9. CICLO:	

DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO

MOTRÍZ :
Reconocer diversas técnicas del baloncesto que permitan mejorar las capacidades coordinativas, generando un compromiso por las actividades que fomenten la disciplina y el desarrollo de habilidades para el cumplimiento de tareas en tiempos determinados.

COGNITIVA :
Valorar las habilidades físicas y técnicas del baloncesto, reconociendo los conceptos del deporte y su reglamento con el fin de , aceptar, respetar, y apreciar las cualidades del centro de interés a nivel básico y ejecutar las técnicas de la mejor manera posible, para fomentar la práctica física como un reflejo de la calidad de vida de cada estudiante.

PSICOSOCIAL :
Generar espacios lúdicos y reflexivos donde el escolar a partir del Baloncesto identifique su autoconcepto, su autoimagen y con ello valore su autoestima y así logre también ser empatico en comentarios u acciones que puedan afectar estos terminos en los compañeros

LUDICA :
Vivenciar diversas prácticas deportivas y lúdicas, que permitan expresar las emociones a través de dinámicas en espacios de convivencia seguros aplicados al baloncesto fomentando un adecuado uso del tiempo y el cuidado de su entorno y de sí mismo.

TEMA :
Ejecuto diferentes ejercicios de dribling, en espacios reducidos que me permitan mejorar el control del balón, con mis dos segmentos corporales, y hacer algunas aplicaciones al juego del baloncesto.

SUBTEMAS :
Trabaja la lateralidad por medio de la práctica del baloncesto

IMPLEMENTACION :
balones de baloncesto

FASES

FASE INICIAL :
ACTIVIDADES
Inicialmente se da la bienvenida al grupo de escolares de la IED RAFAEL URIBE URIBE, con el llamado a lista; adentrándose a la metodología pedagógica, lúdica del centro de interés, conducida por el formador a cargo, planteando objetivos generales y específicos del impacto en relación a las dimensiones desarrolladas por el programa JEC con lenguaje sencillo y agradable promoviendo los buenos hábitos, los contenidos del módulo psicosocial y el desarrollo de habilidades por medio principalmente del juego. Importante anotar que el desarrollo de la sesión está sujeta a cambios por las diversas dinámicas de la IED, del clima o de la clase misma. Se realizarán diversos juegos tradicionales o rompe-hielo para elevar actividad cardiovascular, se eligen a partir de la cantidad de chicos y disposición con la que lleguen. Se inicia organizando a los escolares donde tendrán pelota y estarán situados alrededor de un aro ubicado en el piso, la rebotarán (driblar) dentro y fuera del aro, con intervalos de 3 ejercicios de movilidad articular, hasta completar los movimientos indicados por el formador. Esta misma dinámica funcionará para la activación cardiovascular, con calentamientos estáticos y con intensidad progresiva, se recalca la importancia de las rotaciones oportunas y dinámicas para estar siempre en movimiento.

TIEMPO
20 min

FASE CENTRAL :
ACTIVIDADES
En la siguiente actividad se continuará con momentos de coordinación en momentos de pase y movimiento sin balón; aquí los escolares formarán un rectángulo donde se pasarán el balón de una manera armónica y en un sentido específico que el formador indicará, al igual que cuando ejecute el pase, el escolar tendrá que moverse al lado derecho de su posición según corresponda. Al finalizar se combinarán las dos actividades con el foco en dos jugadores y los otros estáticos, marcando pases y desplazamientos sin balón.

TIEMPO
50 min

RETO :
ACTIVIDADES
3vs3

TIEMPO
40 min

FASE FINAL :

ACTIVIDADES

La vuelta a la calma representará las actividades más ligeras después de la sesión de trabajo, aquí el objetivo es el de favorecer la vuelta a la normalidad, acelerar la recuperación promoviendo el reposo y valorar los resultados, errores, aprendizajes obtenidos en el impacto, se realizarán ejercicios de elongación de algunos músculos enfatizando el tren superior y las zonas más cargas en la sesión, se realizan también desplazamientos lentos y cercanos para facilitar el feedback del formador, además se procurará llevar al escolar a problematizar y reflexionar acerca de situaciones del juego y cómo las lleva a su vida cotidiana, esto permitirá una reflexión activa e instantánea de todo lo aprendido especialmente a cerca de la disciplina y como esto nos lleva a la consecución de logros y metas a corto, mediano y largo plazo.

TIEMPO

10 min

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. IED: COLEGIO RAFAEL URIBE URIBE (IED) (RAFAEL URIBE URIBE)		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	**DUVAN HARLEY AGUDELO GONZALEZ**
3. FECHA:	2025-11-26	4. HORA:	Miercoles,12:00:00,14:00:00
5. CENTRO INTERÉS:	BALONCESTO	6. Nº DE SESIÓN:	0
7. LOCALIDAD:	Tunjuelito	8. Nº DE SEMANA:	0
8. ZONA:	6	9. CICLO:	

DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO

MOTRÍZ :
Reconocer diversas técnicas del baloncesto que permitan mejorar las capacidades coordinativas, generando un compromiso por las actividades que fomenten la disciplina y el desarrollo de habilidades para el cumplimiento de tareas en tiempos determinados.

COGNITIVA :
Valorar las habilidades físicas y técnicas del baloncesto, reconociendo los conceptos del deporte y su reglamento con el fin de , aceptar, respetar, y apreciar las cualidades del centro de interés a nivel básico y ejecutar las técnicas de la mejor manera posible, para fomentar la práctica física como un reflejo de la calidad de vida de cada estudiante.

PSICOSOCIAL :
Generar espacios lúdicos y reflexivos donde el escolar a partir del Baloncesto identifique su autoconcepto, su autoimagen y con ello valore su autoestima y así logre también ser empatico en comentarios u acciones que puedan afectar estos terminos en los compañeros

LUDICA :
Vivenciar diversas prácticas deportivas y lúdicas, que permitan expresar las emociones a través de dinámicas en espacios de convivencia seguros aplicados al baloncesto fomentando un adecuado uso del tiempo y el cuidado de su entorno y de sí mismo.

TEMA :
Ejecuto diferentes ejercicios de dribling, en espacios reducidos que me permitan mejorar el control del balón, con mis dos segmentos corporales, y hacer algunas aplicaciones al juego del baloncesto.

SUBTEMAS :
Realizo combinaciones de ejercicios en donde ponga en practica el dominio del balón y algunas técnicas aprendidas, en acciones de juego claras del baloncesto para mejorar mi ubicación espacial y coordinación general.

IMPLEMENTACION :
balones de baloncesto

FASES

FASE INICIAL :
ACTIVIDADES
Inicialmente se da la bienvenida al grupo de escolares de la IED RAFAEL URIBE URIBE, con el llamado a lista; adentrándose a la metodología pedagógica, lúdica del centro de interés, conducida por el formador a cargo, planteando objetivos generales y específicos del impacto en relación a las dimensiones desarrolladas por el programa JEC con lenguaje sencillo y agradable promoviendo los buenos hábitos, los contenidos del módulo psicosocial y el desarrollo de habilidades por medio principalmente del juego. Importante anotar que el desarrollo de la sesión está sujeta a cambios por las diversas dinámicas de la IED, del clima o de las clase misma. Se realiza para empezar el impacto, un juego de coordinación con saltos y direcciones. Siguiente a ello se realizará una movilidad articular y elongación de los músculos de manera caudocefalica

TIEMPO
20 min

FASE CENTRAL :
ACTIVIDADES
actividades recreodeportivas

TIEMPO
50 min

RETO :
ACTIVIDADES
3vs3

TIEMPO
40 min

FASE FINAL :
ACTIVIDADES
La vuelta a la calma representará las actividades más ligeras después de la sesión de trabajo, aquí el objetivo es el de favorecer la vuelta a la normalidad, acelerar la recuperación promoviendo el reposo y valorar los resultados, errores, aprendizajes obtenidos en el impacto, se realizarán ejercicios de elongación de algunos músculos enfatizando el tren superior y las zonas más cargas en la sesión, se realizan también desplazamientos lentos y cercanos para facilitar el feedback del formador, además se procurará llevar al escolar a problematizar y reflexionar acerca de situaciones del juego y cómo las lleva a su vida cotidiana, esto permitirá una reflexión activa e instantánea de todo lo aprendido especialmente a cerca de la disciplina y como esto nos lleva a la consecución de logros y metas a corto, mediano y largo plazo

TIEMPO
10 min

Reporte Sesion de Clase Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. IED: COLEGIO RAFAEL URIBE URIBE (IED) (RAFAEL URIBE URIBE)		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	**DUVAN HARLEY AGUDELO GONZALEZ**
3. FECHA:	2025-11-28	4. HORA:	Viernes,12:00:00,14:00:00
5. CENTRO INTERÉS:	BALONCESTO	6. Nº DE SESIÓN:	0
7. LOCALIDAD:	Tunjuelito	8. Nº DE SEMANA:	0
8. ZONA:	6	9. CICLO:	

DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO

MOTRÍZ :
Reconocer diversas técnicas del baloncesto que permitan mejorar las capacidades coordinativas, generando un compromiso por las actividades que fomenten la disciplina y el desarrollo de habilidades para el cumplimiento de tareas en tiempos determinados.

COGNITIVA :
Valorar las habilidades físicas y técnicas del baloncesto, reconociendo los conceptos del deporte y su reglamento con el fin de , aceptar, respetar, y apreciar las cualidades del centro de interés a nivel básico y ejecutar las técnicas de la mejor manera posible, para fomentar la práctica física como un reflejo de la calidad de vida de cada estudiante.

PSICOSOCIAL :
Generar espacios lúdicos y reflexivos donde el escolar a partir del Baloncesto identifique su autoconcepto, su autoimagen y con ello valore su autoestima y así logre también ser empatico en comentarios u acciones que puedan afectar estos terminos en los compañeros

LUDICA :
Vivenciar diversas prácticas deportivas y lúdicas, que permitan expresar las emociones a través de dinámicas en espacios de convivencia seguros aplicados al baloncesto fomentando un adecuado uso del tiempo y el cuidado de su entorno y de sí mismo.

TEMA :
Ejecuto diferentes ejercicios de dribling, en espacios reducidos que me permitan mejorar el control del balón, con mis dos segmentos corporales, y hacer algunas aplicaciones al juego del baloncesto.

SUBTEMAS :
Realizo combinaciones de ejercicios en donde ponga en practica el dominio del balón y algunas técnicas aprendidas, en acciones de juego claras del baloncesto para mejorar mi ubicación espacial y coordinación general.

IMPLEMENTACION :
balones de baloncesto

FASES

FASE INICIAL :
ACTIVIDADES
Inicialmente se da la bienvenida al grupo de escolares de la IED RAFAEL URIBE URIBE, con el llamado a lista; adentrándose a la metodología pedagógica, lúdica del centro de interés, conducida por el formador a cargo, planteando objetivos generales y específicos del impacto en relación a las dimensiones desarrolladas por el programa JEC con lenguaje sencillo y agradable promoviendo los buenos hábitos, los contenidos del módulo psicosocial y el desarrollo de habilidades por medio principalmente del juego. Importante anotar que el desarrollo de la sesión está sujeta a cambios por las diversas dinámicas de la IED, del clima o de la clase misma. Se realizarán diversos juegos tradicionales o rompe-hielo para elevar actividad cardiovascular, se eligen a partir de la cantidad de chicos y disposición con la que lleguen. Se inicia organizando a los escolares donde tendrán pelota y estarán situados alrededor de un aro ubicado en el piso, la rebotarán (driblar) dentro y fuera del aro, con intervalos de 3 ejercicios de movilidad articular, hasta completar los movimientos indicados por el formador. Esta misma dinámica funcionará para la activación cardiovascular, con calentamientos estáticos y con intensidad progresiva, se recalca la importancia de las rotaciones oportunas y dinámicas para estar siempre en movimiento.

TIEMPO
20 min

FASE CENTRAL :
ACTIVIDADES
FASE CENTRAL En esta fase central se procurará empezar a tener habilidades básicas motoras con la intención de ejecutarlas en pro del Baloncesto En la siguiente actividad se continuará con momentos de coordinación en momentos de pase y movimiento sin balón; aquí los escolares formarán un rectángulo donde se pasarán el balón de una manera armónica y en un sentido específico que el formador indicará, al igual que cuando ejecute el pase, el escolar tendrá que moverse al lado derecho de su posición según corresponda. Al finalizar se combinarán las dos actividades con el foco en dos jugadores y los otros estáticos, marcando pases y desplazamientos sin balón

TIEMPO
50 min

RETO :
ACTIVIDADES
3vs3

TIEMPO
40 min

FASE FINAL :

ACTIVIDADES

La vuelta a la calma representará las actividades más ligeras después de la sesión de trabajo, aquí el objetivo es el de favorecer la vuelta a la normalidad, acelerar la recuperación promoviendo el reposo y valorar los resultados, errores, aprendizajes obtenidos en el impacto, se realizarán ejercicios de elongación de algunos músculos enfatizando el tren superior y las zonas más cargas en la sesión, se realizan también desplazamientos lentos y cercanos para facilitar el feedback del formador, además se procurará llevar al escolar a problematizar y reflexionar acerca de situaciones del juego y cómo las lleva a su vida cotidiana, esto permitirá una reflexión activa e instantánea de todo lo aprendido especialmente a cerca de la disciplina y como esto nos lleva a la consecución de logros y metas a corto, mediano y largo plazo.

TIEMPO

10 min

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. IED: COLEGIO RAFAEL URIBE URIBE (IED) (RAFAEL URIBE URIBE)		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	**DUVAN HARLEY AGUDELO GONZALEZ**
3. FECHA:	2025-11-25	4. HORA:	Martes,14:00:00,16:00:00
5. CENTRO INTERÉS:	BALONCESTO	6. Nº DE SESIÓN:	0
7. LOCALIDAD:	Tunjuelito	8. Nº DE SEMANA:	0
8. ZONA:	6	9. CICLO:	

DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO

MOTRÍZ :
Reconocer diversas técnicas del baloncesto que permitan mejorar las capacidades coordinativas, generando un compromiso por las actividades que fomenten la disciplina y el desarrollo de habilidades para el cumplimiento de tareas en tiempos determinados.

COGNITIVA :
Valorar las habilidades físicas y técnicas del baloncesto, reconociendo los conceptos del deporte y su reglamento con el fin de , aceptar, respetar, y apreciar las cualidades del centro de interés a nivel básico y ejecutar las técnicas de la mejor manera posible, para fomentar la práctica física como un reflejo de la calidad de vida de cada estudiante.

PSICOSOCIAL :
Generar espacios lúdicos y reflexivos donde el escolar a partir del Baloncesto identifique su autoconcepto, su autoimagen y con ello valore su autoestima y así logre también ser empatico en comentarios u acciones que puedan afectar estos terminos en los compañeros

LUDICA :
Vivenciar diversas prácticas deportivas y lúdicas, que permitan expresar las emociones a través de dinámicas en espacios de convivencia seguros aplicados al baloncesto fomentando un adecuado uso del tiempo y el cuidado de su entorno y de sí mismo.

TEMA :
Mejora la coordinación ojo mano por medio de la técnica del dribling

SUBTEMAS :
Reconoce los diferentes tipos de dribling que se utilizan en el baloncesto por medio de la ubicación en cancha, para continuar el acercamiento al dominio del elemento y al reconocimiento del reglamento del deporte.

IMPLEMENTACION :
Balones de baloncesto

FASES

FASE INICIAL :
ACTIVIDADES
Inicialmente se da la bienvenida al grupo de escolares de la IED RAFAEL URIBE URIBE, con el llamado a lista; adentrándose a la metodología pedagógica, lúdica del centro de interés, conducida por el formador a cargo, planteando objetivos generales y específicos del impacto en relación a las dimensiones desarrolladas por el programa JEC con lenguaje sencillo y agradable promoviendo los buenos hábitos, los contenidos del módulo psicosocial y el desarrollo de habilidades por medio principalmente del juego. Importante anotar que el desarrollo de la sesión está sujeta a cambios por las diversas dinámicas de la IED, del clima o de las clase misma. Se inicia organizando a los estudiantes donde los escolares tendrán pelota y estarán situados alrededor de un aro ubicado en el piso, la rebotarán (driblar) dentro y fuera del aro, con intervalos de 3 ejercicios de movilidad articular, hasta completar los movimientos indicados por el formador. Esta misma dinámica funcionará para la activación cardiovascular, con calentamientos estáticos y con intensidad progresiva, se recalca la importancia de las rotaciones oportunas y dinámicas para estar siempre en movimiento.

TIEMPO
20 min

FASE CENTRAL :
ACTIVIDADES
En esta fase central la sesión se preocupará porque él escolar sienta las dimensiones del balón, su peso, la fuerza que tiene que implementar para pasarlo o llevarlo a algún lugar. Esto se realizará con dinámicas de pases cíclicos, de circuitos sencillos por relevos en distancias cortas donde en el transcurrir de las actividades el escolar logre, pasar, atrapar y lanzar.

TIEMPO
50 min

RETO :
ACTIVIDADES
Como reto se dan unos minutos de juego libre, se buscará la diversión de los estudiantes jugando al Baloncesto haciendo énfasis en las reglas básicas para permitir un desarrollo lúdico.

TIEMPO
40 min

FASE FINAL :

ACTIVIDADES

La vuelta a la calma representará las actividades más ligeras después de la sesión de trabajo, aquí el objetivo es el de favorecer la vuelta a la normalidad, acelerar la recuperación promoviendo el reposo y valorar los resultados, errores, aprendizajes obtenidos en el impacto, se realizarán ejercicios de elongación de algunos músculos enfatizando el tren superior y las zonas más cargas en la sesión, se realizan también desplazamientos lentos y cercanos para facilitar el feedback del formador, además se procurará llevar al escolar a problematizar y reflexionar acerca de situaciones del juego y cómo las lleva a su vida cotidiana, esto permitirá una reflexión activa e instantánea de todo lo aprendido especialmente a cerca de la disciplina y como esto nos lleva a la consecución de logros y metas a corto, mediano y largo plazo

TIEMPO

10 min

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. IED: COLEGIO RAFAEL URIBE URIBE (IED) (RAFAEL URIBE URIBE)		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	**DUVAN HARLEY AGUDELO GONZALEZ**
3. FECHA:	2025-11-27	4. HORA:	Jueves,14:00:00,16:00:00
5. CENTRO INTERÉS:	BALONCESTO	6. Nº DE SESIÓN:	0
7. LOCALIDAD:	Tunjuelito	8. Nº DE SEMANA:	0
8. ZONA:	6	9. CICLO:	

DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO

MOTRÍZ :
Reconocer diversas técnicas del baloncesto que permitan mejorar las capacidades coordinativas, generando un compromiso por las actividades que fomenten la disciplina y el desarrollo de habilidades para el cumplimiento de tareas en tiempos determinados.

COGNITIVA :
Valorar las habilidades físicas y técnicas del baloncesto, reconociendo los conceptos del deporte y su reglamento con el fin de , aceptar, respetar, y apreciar las cualidades del centro de interés a nivel básico y ejecutar las técnicas de la mejor manera posible, para fomentar la práctica física como un reflejo de la calidad de vida de cada estudiante.

PSICOSOCIAL :
Generar espacios lúdicos y reflexivos donde el escolar a partir del Baloncesto identifique su autoconcepto, su autoimagen y con ello valore su autoestima y así logre también ser empatico en comentarios u acciones que puedan afectar estos terminos en los compañeros

LUDICA :
Vivenciar diversas prácticas deportivas y lúdicas, que permitan expresar las emociones a través de dinámicas en espacios de convivencia seguros aplicados al baloncesto fomentando un adecuado uso del tiempo y el cuidado de su entorno y de sí mismo.

TEMA :
Ejecuto diferentes ejercicios de dribling, en espacios reducidos que me permitan mejorar el control del balón, con mis dos segmentos corporales, y hacer algunas aplicaciones al juego del baloncesto.

SUBTEMAS :
Realizo combinaciones de ejercicios en donde ponga en practica el dominio del balón y algunas técnicas aprendidas, en acciones de juego claras del baloncesto para mejorar mi ubicación espacial y coordinación general.

IMPLEMENTACION :
balones de baloncesto

FASES

FASE INICIAL :
ACTIVIDADES
Inicialmente se da la bienvenida al grupo de escolares de la IED RAFAEL URIBE URIBE, con el llamado a lista; adentrándose a la metodología pedagógica, lúdica del centro de interés, conducida por el formador a cargo, planteando objetivos generales y específicos del impacto en relación a las dimensiones desarrolladas por el programa JEC con lenguaje sencillo y agradable promoviendo los buenos hábitos, los contenidos del módulo psicosocial y el desarrollo de habilidades por medio principalmente del juego. Importante anotar que el desarrollo de la sesión está sujeta a cambios por las diversas dinámicas de la IED, del clima o de las clase misma. Se realiza para empezar el impacto, un juego de coordinación con saltos y direcciones. Siguiente a ello se realizará una movilidad articular y elongación de los músculos de manera caudocefalica

TIEMPO
20 min

FASE CENTRAL :
ACTIVIDADES
En esta fase central se procurará empezar a tener habilidades básicas motoras con la intención de ejecutarlas en pro del Baloncesto En la siguiente actividad se continuará con momentos de coordinación en momentos de pase y movimiento sin balón; aquí los escolares formarán un rectángulo donde se pasarán el balón de una manera armónica y en un sentido específico que el formador indicará, al igual que cuando ejecute el pase, el escolar tendrá que moverse al lado derecho de su posición según corresponda. Al finalizar se combinarán las dos actividades con el foco en dos jugadores y los otros estáticos, marcando pases y desplazamientos sin balón.

TIEMPO
50 min

RETO :
ACTIVIDADES
3vs3

TIEMPO
40 min

FASE FINAL :

ACTIVIDADES

La vuelta a la calma representará las actividades más ligeras después de la sesión de trabajo, aquí el objetivo es el de favorecer la vuelta a la normalidad, acelerar la recuperación promoviendo el reposo y valorar los resultados, errores, aprendizajes obtenidos en el impacto, se realizarán ejercicios de elongación de algunos músculos enfatizando el tren superior y las zonas más cargas en la sesión, se realizan también desplazamientos lentos y cercanos para facilitar el feedback del formador, además se procurará llevar al escolar a problematizar y reflexionar acerca de situaciones del juego y cómo las lleva a su vida cotidiana, esto permitirá una reflexión activa e instantánea de todo lo aprendido especialmente a cerca de la disciplina y como esto nos lleva a la consecución de logros y metas a corto, mediano y largo plazo

TIEMPO

10 min

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. IED: COLEGIO RAFAEL URIBE URIBE (IED) (RAFAEL URIBE URIBE)		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	**DUVAN HARLEY AGUDELO GONZALEZ**
3. FECHA:	2025-11-25	4. HORA:	Martes,12:00:00,14:00:00
5. CENTRO INTERÉS:	BALONCESTO	6. Nº DE SESIÓN:	0
7. LOCALIDAD:	Tunjuelito	8. Nº DE SEMANA:	0
8. ZONA:	6	9. CICLO:	

DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO

MOTRÍZ :
Reconocer diversas técnicas del baloncesto que permitan mejorar las capacidades coordinativas, generando un compromiso por las actividades que fomenten la disciplina y el desarrollo de habilidades para el cumplimiento de tareas en tiempos determinados.

COGNITIVA :
Valorar las habilidades físicas y técnicas del baloncesto, reconociendo los conceptos del deporte y su reglamento con el fin de , aceptar, respetar, y apreciar las cualidades del centro de interés a nivel básico y ejecutar las técnicas de la mejor manera posible, para fomentar la práctica física como un reflejo de la calidad de vida de cada estudiante.

PSICOSOCIAL :
Generar espacios lúdicos y reflexivos donde el escolar a partir del Baloncesto identifique su autoconcepto, su autoimagen y con ello valore su autoestima y así logre también ser empatico en comentarios u acciones que puedan afectar estos terminos en los compañeros

LUDICA :
Vivenciar diversas prácticas deportivas y lúdicas, que permitan expresar las emociones a través de dinámicas en espacios de convivencia seguros aplicados al baloncesto fomentando un adecuado uso del tiempo y el cuidado de su entorno y de sí mismo.

TEMA :
Mejora la coordinación ojo mano por medio de la técnica del dribling

SUBTEMAS :
Reconoce los diferentes tipos de dribling que se utilizan en el baloncesto por medio de la ubicación en cancha, para continuar el acercamiento al dominio del elemento y al reconocimiento del reglamento del deporte.

IMPLEMENTACION :
Balones de baloncesto

FASES

FASE INICIAL :
ACTIVIDADES
Inicialmente se da la bienvenida al grupo de escolares de la IED RAFAEL URIBE URIBE, con el llamado a lista; adentrándose a la metodología pedagógica, lúdica del centro de interés, conducida por el formador a cargo, planteando objetivos generales y específicos del impacto en relación a las dimensiones desarrolladas por el programa JEC con lenguaje sencillo y agradable promoviendo los buenos hábitos, los contenidos del módulo psicosocial y el desarrollo de habilidades por medio principalmente del juego. Importante anotar que el desarrollo de la sesión está sujeta a cambios por las diversas dinámicas de la IED, del clima o de las clase misma. Se inicia organizando a los estudiantes donde los escolares tendrán pelota y estarán situados alrededor de un aro ubicado en el piso, la rebotarán (driblar) dentro y fuera del aro, con intervalos de 3 ejercicios de movilidad articular, hasta completar los movimientos indicados por el formador. Esta misma dinámica funcionará para la activación cardiovascular, con calentamientos estáticos y con intensidad progresiva, se recalca la importancia de las rotaciones oportunas y dinámicas para estar siempre en movimiento.

TIEMPO
20 min

FASE CENTRAL :
ACTIVIDADES
Actividades recreodeportivas

TIEMPO
50 min

RETO :
ACTIVIDADES
3vs3

TIEMPO
40 min

FASE FINAL :

ACTIVIDADES

La vuelta a la calma representará las actividades más ligeras después de la sesión de trabajo, aquí el objetivo es el de favorecer la vuelta a la normalidad, acelerar la recuperación promoviendo el reposo y valorar los resultados, errores, aprendizajes obtenidos en el impacto, se realizarán ejercicios de elongación de algunos músculos enfatizando el tren superior y las zonas más cargas en la sesión, se realizan también desplazamientos lentos y cercanos para facilitar el feedback del formador, además se procurará llevar al escolar a problematizar y reflexionar acerca de situaciones del juego y cómo las lleva a su vida cotidiana, esto permitirá una reflexión activa e instantánea de todo lo aprendido especialmente a cerca de la disciplina y como esto nos lleva a la consecución de logros y metas a corto, mediano y largo plazo

TIEMPO

10 min

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. IED: COLEGIO RAFAEL URIBE URIBE (IED) (RAFAEL URIBE URIBE)		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	**DUVAN HARLEY AGUDELO GONZALEZ**
3. FECHA:	2025-11-27	4. HORA:	Jueves,12:00:00,14:00:00
5. CENTRO INTERÉS:	BALONCESTO	6. Nº DE SESIÓN:	0
7. LOCALIDAD:	Tunjuelito	8. Nº DE SEMANA:	0
8. ZONA:	6	9. CICLO:	

DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO

MOTRÍZ :
Reconocer diversas técnicas del baloncesto que permitan mejorar las capacidades coordinativas, generando un compromiso por las actividades que fomenten la disciplina y el desarrollo de habilidades para el cumplimiento de tareas en tiempos determinados.

COGNITIVA :
Valorar las habilidades físicas y técnicas del baloncesto, reconociendo los conceptos del deporte y su reglamento con el fin de , aceptar, respetar, y apreciar las cualidades del centro de interés a nivel básico y ejecutar las técnicas de la mejor manera posible, para fomentar la práctica física como un reflejo de la calidad de vida de cada estudiante.

PSICOSOCIAL :
Generar espacios lúdicos y reflexivos donde el escolar a partir del Baloncesto identifique su autoconcepto, su autoimagen y con ello valore su autoestima y así logre también ser empatico en comentarios u acciones que puedan afectar estos terminos en los compañeros

LUDICA :
Vivenciar diversas prácticas deportivas y lúdicas, que permitan expresar las emociones a través de dinámicas en espacios de convivencia seguros aplicados al baloncesto fomentando un adecuado uso del tiempo y el cuidado de su entorno y de sí mismo.

TEMA :
Ejecuto diferentes ejercicios de dribling, en espacios reducidos que me permitan mejorar el control del balón, con mis dos segmentos corporales, y hacer algunas aplicaciones al juego del baloncesto.

SUBTEMAS :
Realizo combinaciones de ejercicios en donde ponga en practica el dominio del balón y algunas técnicas aprendidas, en acciones de juego claras del baloncesto para mejorar mi ubicación espacial y coordinación general.

IMPLEMENTACION :
balones de baloncesto

FASES

FASE INICIAL :
ACTIVIDADES
Inicialmente se da la bienvenida al grupo de escolares de la IED RAFAEL URIBE URIBE, con el llamado a lista; adentrándose a la metodología pedagógica, lúdica del centro de interés, conducida por el formador a cargo, planteando objetivos generales y específicos del impacto en relación a las dimensiones desarrolladas por el programa JEC con lenguaje sencillo y agradable promoviendo los buenos hábitos, los contenidos del módulo psicosocial y el desarrollo de habilidades por medio principalmente del juego. Importante anotar que el desarrollo de la sesión está sujeta a cambios por las diversas dinámicas de la IED, del clima o de las clase misma. Se realiza para empezar el impacto, un juego de coordinación con saltos y direcciones. Siguiente a ello se realizará una movilidad articular y elongación de los músculos de manera caudocefalica

TIEMPO
20 min

FASE CENTRAL :
ACTIVIDADES
En esta fase central la sesión se preocupará porque él escolar sienta las dimensiones del balón, su peso, la fuerza que tiene que implementar para pasarlo o llevarlo a algún lugar. Esto se realizará con dinámicas de pases cíclicos, de circuitos sencillos por relevos en distancias cortas donde en el transcurrir de las actividades el escolar logre, pasar, atrapar y lanzar.

TIEMPO
50 min

RETO :
ACTIVIDADES
: Como reto se dan unos minutos de juego libre, se buscará la diversión de los estudiantes jugando al Baloncesto haciendo énfasis en las reglas básicas para permitir un desarrollo lúdico.

TIEMPO
40 min

FASE FINAL :

ACTIVIDADES

La vuelta a la calma representará las actividades más ligeras después de la sesión de trabajo, aquí el objetivo es el de favorecer la vuelta a la normalidad, acelerar la recuperación promoviendo el reposo y valorar los resultados, errores, aprendizajes obtenidos en el impacto, se realizarán ejercicios de elongación de algunos músculos enfatizando el tren superior y las zonas más cargas en la sesión, se realizan también desplazamientos lentos y cercanos para facilitar el feedback del formador, además se procurará llevar al escolar a problematizar y reflexionar acerca de situaciones del juego y cómo las lleva a su vida cotidiana, esto permitirá una reflexión activa e instantánea de todo lo aprendido especialmente a cerca de la disciplina y como esto nos lleva a la consecución de logros y metas a corto, mediano y largo plazo.

TIEMPO

10 min

REPORTE SIM

1.RELACIÓN SESIONES

NOMBRE	DUVAN HARLEY AGUDELO GONZALEZ	COORDINADOR	DIEGO ANDRES RUEDA FAJARDO
FECHA REVISIÓN	2025-11-21 20:57:24	Mes	Noviembre

IED	SEDE	GRUPO	SESIONES PLANEADAS (HORARIO)	SESIONES EJECUTADAS	SESIONES NO EJECUTADAS	TOTAL PROGRAMADAS	TOTAL EJECUTADAS
COLEGIO RAFAEL URIBE URIBE	RAFAEL URIBE URIBE,	1	**Martes,12:00:00,14:00:00** 4-11 **Jueves,12:00:00,14:00:00** 6-20	4-6-11-20		15	14
	RAFAEL URIBE URIBE,	2	**Martes,14:00:00,16:00:00** 4-11 **Jueves,14:00:00,16:00:00** 6	4-6-11			
	RAFAEL URIBE URIBE,	3	**Miercoles,12:00:00,14:00:00** 5-12-19 **Viernes,12:00:00,14:00:00** 7-21	5-7-12-19			
	RAFAEL URIBE URIBE,	4	**Miercoles,14:00:00,16:00:00** 5-12 **Viernes,14:00:00,16:00:00** 7	5-7-12			